



# ÉDUCATION PRIORITAIRE

## Transformer l'école pour réduire les inégalités scolaires

Faire accéder tous les élèves à une formation de haut niveau tout en affirmant qu'ils en sont tous capables fonde notre projet pour l'école. Or, notre système éducatif ne permet pas de réduire les inégalités : le poids de l'origine sociale d'un élève sur ses performances scolaires est ainsi bien plus marqué en France que dans les autres pays de l'OCDE et l'écart entre les plus forts et les plus faibles ne cesse de se creuser. Cette inégalité face à l'éducation, liée pour beaucoup à un sous-investissement budgétaire structurel dans le premier degré, est la première des injustices contre lesquelles nous ne devons cesser de lutter.

Alors que près d'un élève sur cinq est scolarisé en éducation prioritaire, c'est particulièrement dans ces territoires que sont corrélées les difficultés sociales et scolaires. C'est pour cette raison que nous partageons les fondements de l'éducation prioritaire : « donner plus et mieux à ceux qui ont moins », pour un système plus équitable.

La mise en place de maîtres supplémentaires, de la scolarisation des moins de trois ans et de temps mis à disposition des enseignants pour travailler en équipe constituent pour nous des premières mesures prometteuses.

La scolarisation précoce, le travail en équipe et l'augmentation du taux d'encadrement des élèves sont pour nous des leviers de réduction des inégalités scolaires.

Nous affirmons aujourd'hui que pour répondre aux enjeux de justice sociale, pour faire progresser et réussir tous les élèves sur la base de contenus d'apprentissages ambitieux, il est indispen-

sable de renforcer les politiques d'éducation prioritaire, ce qui nécessite :

- d'amplifier les investissements dans l'éducation prioritaire pour renforcer les dispositifs qui permettent de travailler autrement ;
- de réduire significativement le nombre d'élèves par classe ;
- de renforcer la scolarisation des moins de trois ans respectueuse de leurs besoins ;
- d'abonder les moyens en enseignants spécialisés autant que nécessaire ;
- d'instaurer le travail en équipe par du temps dégagé et des maîtres supplémentaires dans toutes les écoles ;
- de mettre en œuvre une formation initiale de qualité prenant en compte toutes les dimensions du métier ;
- de bâtir une formation continue qui permette un croisement avec la recherche.

Toute seule, l'école ne résoudra pas tous les problèmes. L'investissement en éducation prioritaire doit aussi s'accompagner de politiques de lutte contre les inégalités sociales, culturelles, économiques et d'une réelle politique de mixité sociale.

Pour autant, l'école peut déjà beaucoup. C'est ce qui fonde notre volonté commune d'œuvrer pour qu'à travers l'éducation prioritaire, notre école se transforme pour permettre réellement la réussite de tous les élèves.

**Investir pour l'éducation prioritaire, c'est investir pour l'école, c'est investir pour l'avenir.**



## CHERCHEURS, PERSONNALITÉS DU MONDE DE L'ÉDUCATION... ILS ONT SIGNÉ L'APPEL DU SNUIPP-FSU

### **ASCHIERI Gérard**

professeur agrégé honoraire et membre du CESE

### **BAUTIER Élisabeth**

professeur des universités émérite en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8

### **BOIMARE Serge**

psychologue psycho-pédagogue et ancien directeur du centre Claude Bernard de Paris

### **BOIRON Véronique**

maîtresse de conférences en sciences du langage, didacticienne du français à l'ESPE d'Aquitaine/Université de Bordeaux

### **BONNERY Stéphane**

professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8

### **BOURGAREL Alain**

membre de l'OZP

### **BRISSIAUD Rémi**

maître de conférences honoraire de psychologie cognitive à l'Université de Cergy-Pontoise et ESPE de Versailles

### **BUCHETON Dominique**

professeure honoraire à l'Université de Montpellier

### **BURGER Olivier**

inspecteur dans la Manche et chercheur associé à l'équipe Circeft-ESCOL de l'Université Paris 8

### **CHAMPOLLION Pierre**

chercheur titulaire du laboratoire Lyonnais Education, cultures, politiques

### **CHARNAY Roland**

professeur honoraire à l'ESPE de Lyon

### **CHENOUF Yvonne**

membre de l'Association Française pour la Lecture

### **DAENINCKX Didier**

écrivain

### **DE COCK Laurence**

historienne et enseignante

### **DEBARBIEUX Éric**

professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris-Est Créteil

### **DEGHILAGE Christian**

président de l'A.N.C.P

### **DEMEUSE Marc**

professeur à la faculté de psychologie et sciences de l'éducation et vice-recteur à l'enseignement à l'Université de Mons

### **DOUAIRE Marc**

président de l'OZP

### **DUBET François**

professeur émérite à l'Université de Bordeaux

### **GEAY Bertrand**

professeur de science politique à l'Université de Picardie et directeur du CU-RAPP-CNRS

### **GOIGOUX Roland**

professeur des universités à l'Université Clermont-Auvergne

### **GRIMAUD Frédéric**

professeur des écoles et chercheur rattaché à l'équipe ERGAPE de l'Université d'Aix-Marseille

### **GUILLARD Isabelle**

rééducatrice de l'éducation nationale et membre de la FNAREN

### **JAFFRE Jean-Pierre**

ancien chercheur au CNRS

### **JEAN Yves**

professeur de géographie et président de l'Université de Poitiers

### **JOIGNEAUX Christophe**

enseignant-chercheur en sociologie de l'éducation (ESCOL, UPEC)

### **LANTHEAUME Françoise**

Professeure des universités en sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2

### **LEGENRE Alain**

chercheur CNRS

### **LELIEVRE Claude**

professeur honoraire d'histoire de l'éducation à l'Université Paris 5

### **LORCERIE Françoise**

directrice de recherches émérite au CNRS à l'Université d'Aix-Marseille

### **MARLOT Corinne**

maîtresse de conférences en sciences de l'éducation au laboratoire ACTE à l'Université Blaise Pascal et ESPE d'Auvergne

### **MEIRIEU Philippe**

professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2

### **MONTAGNER Hubert**

professeur des universités en retraite et ancien directeur de recherche à l'INSERM

### **MUCCHIELLI Laurent**

sociologue et directeur de recherche au CNRS

### **PAGET Denis**

professeur de lettres modernes et membre du Conseil Supérieur des Programmes au Ministère de l'éducation nationale

### **PASSERIEUX Christine**

GFEN (Groupe Français d'Éducation Nouvelle)

### **PERIER Pierre**

professeur en sciences de l'éducation à l'Université Rennes 2

### **PLAISANCE Éric**

professeur émérite en sciences de l'éducation de l'Université Paris Descartes

### **PRAIRAT Eirick**

professeur à l'Université de Lorraine et membre de l'Institut universitaire de France

### **ROBBES Bruno**

maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université-ESPE de Cergy-Pontoise

### **ROBERT André**

professeur des universités en sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2

### **ROCHEX Jean-Yves**

professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8 Saint-Denis

### **ROMANO Hélène**

docteure en psychopathologie-HDR et psychotérapeute

### **TERRAIL Jean-Pierre**

sociologue et professeur honoraire à l'Université de Versailles-Saint-Quentin

### **TOULLEC-THERY Marie**

enseignante-chercheuse au Centre de Recherche en Éducation de l'Université-ESPE de Nantes

### **ZAOUCHE-GAUDRON Chantal**

professeure de psychologie de l'enfant à l'Université Toulouse Jean-Jaurès



ÉDUCATION PRIORITAIRE  
transformons l'école

